

## Éditorial

# Best of ADAM - Des produits innovants pour la formation professionnelle

### Chers lecteurs,

Bienvenu à une édition spéciale du bulletin ADAM !

Au cours des 6 dernières années, les projets Leonardo da Vinci ont eu une influence majeure sur les pratiques et les systèmes de formation professionnelle en Europe, et ont soutenu l'Europe pour atteindre les cibles de 2020 pour une croissance intelligente, durable et intégrative. Dans cette lettre d'informations, nous souhaitons vous présenter une sélection de 35 projets de bonnes pratiques venant de toute l'Europe, qui sont des exemples de représentation d'excellence de tous les grands projets que vous pouvez trouver dans ADAM.

Nous nous réjouissons par avance de recevoir vos impressions, questions et suggestions et vous souhaitons une bonne lecture !

Votre équipe ADAM

[adam@oead.at](mailto:adam@oead.at) | [www.adam-europe.eu](http://www.adam-europe.eu)

## Introduction

### Des solutions concrètes pour les problèmes d'aujourd'hui : plus de 14 000 produits d'EFP sont disponibles sur ADAM

Dans notre monde ouvert sur l'international, l'enseignement et la formation jouent un rôle de plus en plus essentiel dans la recherche et la conservation des emplois. Les connaissances et les compétences professionnelles doivent être régulièrement mises à jour, afin de répondre aux besoins changeants de l'économie mondiale et du marché du travail et de surmonter les nouveaux défis auxquels font face nos concitoyens dans une société en évolution constante. Par conséquent, il est important, aujourd'hui plus que jamais, d'apprendre tout au long de sa vie.

Dans ce contexte, qu'ont accompli les projets Leonardo da Vinci ? Ils ont développé une multitude de produits d'enseignement et de formation innovants,

avec des solutions sur mesure vouées à être utilisées au sein des entreprises et des établissements d'enseignement et de formation. Grâce à cela, les projets Leonardo da Vinci ont eu un impact majeur sur les pratiques et systèmes d'enseignement et de formation en Europe, et ont aidé l'Europe à atteindre ses objectifs pour 2020 en termes de croissance intelligente, durable et intégrative. ADAM, la plateforme de produits et projets Leonardo da Vinci, a joué un rôle essentiel dans la promotion et la diffusion de ces derniers en les rendant accessibles au grand public.

Aujourd'hui, vous pouvez trouver des solutions et résultats concrets parmi plus de 5 700 projets et 14 000 produits sur ADAM. Chaque jour, plus de 1 000 visiteurs de toute l'Europe utilisent cette plateforme pour rechercher des produits et projets intéressants. S'appuyant sur le processus de Copenhague, les principaux objectifs de l'enseignement et de la formation professionnels sont d'améliorer la qualité de la formation et la qualité des enseignants, formateurs et autres professionnels, ainsi que d'adapter les formations au marché du travail. La crise économique et le taux de chômage élevé qu'elle

a entraîné, notamment chez les jeunes, ont présenté un défi supplémentaire.

Les projets Leonardo da Vinci ont recherché des solutions pour ces problèmes d'aujourd'hui, et ont permis d'obtenir des résultats et des produits extrêmement intéressants. Chacun d'entre eux a contribué à l'amélioration de l'enseignement et de la formation professionnels en Europe. Nous sommes convaincus du potentiel incroyable des produits qui ont été développés. Nous encourageons tout le monde à explorer les résultats de ces projets, et à tirer des leçons et des bonnes pratiques de ces expériences. À prendre les résultats de ces projets et à les transformer, pour qu'ils puissent être utilisés dans de nouveaux contextes et répondre à de nouveaux besoins. ADAM permet d'accéder facilement à ces expériences, grâce à son organisation basée sur l'orientation des différents produits.

Afin de vous donner un avant-goût des projets et produits que vous pourrez trouver sur ADAM, nous avons demandé à toutes les agences nationales de sélectionner des exemples de choix, quelques projets excellents parmi tant d'autres, et de les présenter dans ce bulletin d'information.

Nous vous souhaitons une excellente lecture !

Klaus Fahle et Ernst Gesslbauer

*Klaus Fahle est le directeur de l'Agence nationale de l'éducation pour l'Europe au sein de l'Institut fédéral allemand de l'enseignement et de la formation professionnels.*

*Ernst Gesslbauer est le directeur de l'Agence nationale de l'apprentissage constant au sein de l'Agence autrichienne pour la coopération internationale dans l'éducation et la recherche.*

## Introduction

### La sélection de projets

Dans cette édition, nous souhaitons mettre en avant des projets et des produits exceptionnels, qui ont eu

une influence importante sur les systèmes d'enseignement et de formation professionnels sur le plan national et européen. Nous vous présentons donc 35 exemples de bonnes pratiques Leonardo da Vinci de toute l'Europe. Chaque agence nationale a sélectionné un projet coordonné par son pays parmi les projets les mieux évalués et les plus visualisés dans ADAM. Les projets sélectionnés sont des exemples exceptionnels de représentation d'excellence de tous les grands projets d'ADAM. Ensemble, ils offrent un aperçu des questions urgentes concernant les systèmes d'enseignement professionnel européens au cours des dernières années.

Les projets de bonnes pratiques que vous trouverez dans cette lettre d'informations sont des projets qui ont développé ou transféré des produits innovants de haute qualité, qui possèdent une valeur considérable, et pas uniquement pour les groupes cibles directs. Ils ont un fort potentiel de développement, d'utilisation et d'influence ultérieurs, et contribuent aux pratiques et aux politiques régionales, nationales et européennes actuelles. Les projets ont amélioré la qualité des systèmes d'enseignement et de formation professionnels, de la formation initiale dans les écoles et les universités à la formation en entreprise et à la continuation du développement, ou ont le potentiel de le faire en rendant les formations plus orientées sur la pratique, plus conformes aux politiques, tendances et développements actuels, en formant les professeurs et les formateurs, en présentant des méthodes d'apprentissage novatrices et des mécanismes d'assurance de la qualité. De plus, les projets ont réussi à diffuser leurs résultats, garantissant ainsi leur utilisation large ou une sensibilité accrue concernant leur disponibilité. Au total, les projets ont contribué à augmenter l'avantage concurrentiel des entreprises européennes et les qualifications des citoyens européens.

Vous trouverez une description détaillée de chaque projet ainsi qu'une vaste gamme de produits développés au cours des projets sur le portail ADAM. Cliquez sur le logo d'un projet pour accéder à sa page.

**AT - Autriche**

## Dictionnaire Européen sur les Qualifications et les Compétences II



**DISCO II** offre un support technologique qui s'imposait et qui n'était pas encore disponible au niveau européen pour la description et la traduction des connaissances, des compétences et

des capacités dans le cadre du marché du travail et de l'éducation. Un thésaurus accessible en ligne gratuitement, a été développé dans le cadre du programme **DISCO II**. DISCO couvre actuellement plus de 104 000 termes de qualifications et de compétences et environ 36 000 phrases d'exemples. Disponible en onze langues européennes, DISCO est l'une des plus grandes collections de son genre sur le marché du travail et de l'éducation.

Le thésaurus DISCO fournit une terminologie multilingue et révisée par les pairs de la classification, de la description et de la traduction des qualifications et des compétences. Il est compatible avec les outils européens tels que Europass, ESCO, EQF et ECVET, et supporte la comparabilité internationale des qualifications et des compétences dans des applications telles que les CV personnels et les e-portefeuilles, les offres et les demandes d'emploi et les descriptions des résultats d'apprentissage et de qualification.

La plate-forme en ligne s'adresse aux apprenants et aux chercheurs d'emploi de tous les groupes d'âge, en leur offrant des ressources utiles pour visualiser leurs compétences et les traduire dans d'autres langues. Ainsi, on encourage les activités transfrontalières et la participation à un marché du travail pan-européen.

**Contact**

3s research laboratory, Vienna  
[www.disco-tools.eu](http://www.disco-tools.eu)

**BE - Belgique DE**

## Le Feu - Expérience, Compréhension, Enseignement



Le feu représente une menace sérieuse pour la vie humaine, en particulier dans les habitations privées. Les statistiques démontrent que la plupart des personnes sont gravement blessées ou perdent la vie lors d'incendies

dans des habitations privées. L'éducation à la prévention des incendies en Europe est principalement encouragée par les pompiers ou les associations des services d'incendies. La meilleure persistance de ces campagnes d'information et de sensibilisation publique se montre chez les enfants. Le projet vise à inclure l'enseignement et à soutenir le personnel des écoles maternelles (éducation préscolaire) et des écoles primaires par une éducation à la sécurité-incendie.

Grâce au matériel pédagogique développé, une formation interactive à la sécurité-incendie pour les pédagogues, les enseignants des écoles maternelles et primaires peuvent apprendre individuellement les compétences de sécurité-incendie. Un DVD permet aux apprenants d'identifier les appareils de sécurité structurels de leur propre lieu de travail (école primaire / maternelle) et d'expliquer leur fonction. Il leur enseigne le bon comportement pour le fonctionnement quotidien et en cas d'incendie, leur permet de prendre des mesures adaptées en cas d'incendie pour limiter les dommages corporels et matériels et, en particulier, leur donne des instructions de procédure sur la manière dont l'éducation à la sécurité-incendie peut être enseignée efficacement aux enfants.

**Contact**

Stadt Eupen, Eupen / vfdB - Vereinigung zur Förderung des Deutschen Brandschutzes, Altenberge  
[www.feuerbel.org](http://www.feuerbel.org)

**BE - Belgique FR**

## Le Jeu de l'argent équitable - Éducation à une gestion financière éthique, responsable et durable



La Commission européenne souligne le rôle de l'éducation financière dans la réduction de la pauvreté et pour la création de marchés financiers globaux. Suite à la crise financière de 2008, l'éthique de l'éducation financière et la solidarité financière sont devenues des

questions de société et les demandes de jeux éducatifs sensibilisant à la finance éthique et solidaire augmentent.

Le projet du **Jeu de l'argent équitable** vise à renforcer les comportements financiers responsables et durables en adaptant un jeu de plateau éducatif et novateur de la Belgique aux autres pays de l'UE. Le résultat principal est le jeu Ethica, qui a été adapté pour 3 groupes cibles : les jeunes en formation professionnelle, les adultes vulnérables et les adultes dans un processus d'apprentissage tout au long de la vie.

Tout en s'amusant, les participants se familiarisent avec les concepts tels que l'investissement, l'épargne ou le crédit, et découvrent les conséquences sociales et environnementales de leurs investissements. Ils trouvent également les alternatives aux pratiques financières existantes ou potentielles plus responsables et plus attentives. Des matériels éducatifs supplémentaires aident les enseignants et les formateurs à utiliser le jeu avec leurs élèves.

**Contact**

Réseau Financement Alternatif, Brussels  
<http://ethica.co/>

**BE - Belgique NL**

## Le Lien absent - Augmenter l'inclusion sociale par l'engagement d'experts par expérience



Les personnes exclues représentent un groupe à risque qui manque souvent d'éducation et qui est stigmatisé et séparé

du reste de la société dans tous les domaines par un large fossé. Tous ces facteurs causent le chômage et un manque d'employabilité. L'une des causes de la persistance de l'exclusion est un lien manquant entre les décideurs et les décideuses politiques ou les fournisseurs d'assistance de tous les services auxquels les personnes exclues doivent faire face d'un côté, et les personnes exclues elles-mêmes de l'autre côté.

Les personnes exclues de la société ont des expériences de l'exclusion, et sont donc des experts et des expertes par expérience. Avec une formation adéquate, elles peuvent cependant refermer ce maillon. Actuellement, les experts par expérience jouent un rôle important pour faciliter la participation de tous types de groupes exclus à la société. Il existe déjà dans plusieurs pays des programmes de formation pour ces experts et ils travaillent de manière professionnelle, dans des emplois payés et bénévoles.

**Le lien absent** visait à développer des outils pour améliorer le développement personnel, des programmes de formation, l'employabilité et la pratique des Experts par expérience, et à créer des opportunités de pratiques innovantes de la collaboration de personnel avec une formation professionnelle et des experts par expérience.

**Contact**

De Link, Antwerpen  
[www.themissinglinkeurope.eu](http://www.themissinglinkeurope.eu)

**BG - Bulgarie**

## Permettre aux petites entreprises de réduire leur empreinte environnementale

### EcoTips 2.0

Les PME représentent l'ossature de l'économie européenne et composent 99 % de toutes les entreprises. Pourtant, combinées, elles causent près de 2/3 de la pollution industrielle de l'UE. Avec un environnement économique changeant et une concurrence croissante, les PME ont reconnu que la responsabilité environnementale est cruciale pour augmenter leur compétitivité.

L'objectif du projet **Ecotips 2.0** est de transférer un programme innovant de formation EFP sur la gestion environnementale s'adressant aux besoins des microentreprises et des petites entreprises pour qu'elles soient plus compétitives et fassent face au manque de compétences des professionnels en traitant les questions environnementales dans des entreprises appartenant à des industries diverses. Cela a été atteint en adaptant et en continuant d'améliorer les outils existants pour la formation professionnelle et l'acquisition de compétences clés. Le projet offre au groupe cible une plate-forme électronique attractive et facile à utiliser pour la formation et l'acquisition de compétences clés dans le domaine de la gestion environnementale.

L'outil principal, *EcoToolKit* (la boîte à outils écologiques), aide les entreprises et les organisations à analyser leur condition environnementale actuelle. En utilisant les produits du projet, les groupes cibles peuvent gérer et réduire leur impact sur l'environnement, et améliorer ainsi leur performance environnementale. Ce projet est conforme aux politiques européennes en matière d'économie verte et durable.

**Contact**

TIME Ecoprojects Foundation, Sofia  
[www.ecotoolkit.eu](http://www.ecotoolkit.eu)

**CH – Suisse**

## Amélioration de l'économie européenne par l'excellence dans l'enseignement et la formation professionnels



La qualité de l'EFP, l'Enseignement et la Formation Professionnels est une des questions centrales du processus de Copenhague vers une transparence et une qualité de l'EFP plus basées sur la confiance. La pénétrabilité du système d'enseignement et les effets sur le marché du travail sont des facteurs critiques des économies concurrentielles.

Les systèmes de gestion de qualité devenant de plus en plus obligatoires en EFP dans toute l'Europe, l'objectif principal du projet était d'améliorer l'assurance de qualité des partenaires du projet en Suisse, au Royaume-Uni, aux Pays-Bas, en Allemagne et en Irlande. Le projet a adapté et poussé le développement de logiciels innovants basés sur une approche d'excellence de la gestion de la qualité, en permettant aux établissements d'auto-évaluer le développement scolaire, de former du personnel et d'enseigner. Outre le pilotage de la validation d'une nouvelle application étendue, le projet a effectué une adaptation culturelle de la solution aux exigences des nouvelles régions. En offrant aux établissements des outils faciles à utiliser pour évaluer leurs forces et leurs faiblesses et développer des mesures d'assurance de la qualité, le logiciel présente une plate-forme adaptable individuellement pour une auto-évaluation et une amélioration continues.

**Contact**

Berufsfachschule BBB, Baden  
[www.excellence-in-vet.eu](http://www.excellence-in-vet.eu)

## CY - Chypre

### Carrière professionnelle à bord supplémentaire pour le personnel de restauration



La formation spécifique des cuisiniers des bateaux est de plus en plus importante. Ce besoin est provoqué par la réduction des effectifs à bord et par le manque de réglementations concernant leur formation.

Le projet des **Chefs de mer** a défini des normes de compétences pour les cuisiniers des bateaux et a développé un nouvel outil de formation et de vérification des compétences qui pourrait être utilisé pour que le personnel hôtelier et de restauration puisse développer une carrière en mer en devenant cuisiniers à bord des bateaux. Grâce au logiciel d'auto-apprentissage électronique et au livre de cuisine électronique, une personne peut améliorer ses compétences de cuisinier et obtenir des qualifications reconnues par des normes.

Cette formation a principalement atteint ses buts de qualité en améliorant le programme déjà existant du *Certificat International de Cuisine* (ICC) en y ajoutant un module maritime. Bien que l'ICC corresponde déjà largement au programme central actuellement appliqué aux centres de cuisine maritimes, les cours qui ont été complétés sont l'approvisionnement, la planification des menus, l'hygiène et les matières de sécurité des bateaux.

#### Contact

BSM Maritime Training Centre, Limassol

[www.sea-chefs.org](http://www.sea-chefs.org)

## CZ - Tchéquie

### Friches industrielles dans les pays Baltes - Projet de formation continue



Les friches industrielles sont des terrains abandonnés ou désaffectés dans la trame urbaine, qui nécessitent une intervention avant de pouvoir être utiles à nouveau. Dans les

économies locales en croissance, la régénération des friches industrielles est importante pour rendre le développement urbain durable. Les projets précédents de l'UE sur ce sujet ont suggéré qu'un des obstacles principaux à la régénération des terrains vagues et pollués est un manque de connaissances pour les parties prenantes et des formations / enseignements disponibles.

L'objectif général du projet **BRIBAST** est d'améliorer le savoir-faire local concernant le développement urbain durable, en particulier dans le domaine de la régénération des friches industrielles. Cet objectif sera atteint en fournissant des informations et des expériences aux professionnels pratiquants, aux représentants des municipalités et des régions ainsi qu'aux étudiants. Le but de ce projet était de développer du matériel éducatif en utilisant des approches multithématiques et interprofessionnelles et de former les enseignants locaux en Lituanie et en Lettonie.

Le projet a mis à jour le manuel du projet LEPOB (Projet de formation continue sur les friches industrielles) avec les tendances internationales récentes et l'a adapté aux spécificités locales lituaniennes et lettones. De plus, une formation brève a été développée et adaptée aux caractéristiques locales. Tous les résultats sont disponibles en ligne.

#### Contact

VŠB - Technical university of Ostrava, Ostrava

<http://fast10.vsb.cz/bribast>

**DE - Allemagne**

## Adaptation et installation d'une formation professionnelle internationale sur les énergies renouvelables

# aire

Comment la formation professionnelle en Europe peut-elle contribuer aux sujets du changement climatique et à l'économie de l'énergie durable ? La stratégie Europe2020 définit des

objectifs précis pour ce sujet: réduire les émissions de gaz à effet de serre de 20 % et garantir 20 % de sources d'énergies renouvelables dans le bouquet énergétique de l'UE ; un plan de réduction de l'utilisation d'énergie primaire globale de l'UE de 20 % d'ici 2020. Afin de réaliser ces objectifs, l'UE a besoin de personnel technique bien formé.

C'est pourquoi le projet **AIRE** a exporté la formation approuvée et déjà existante à Berlin *Assistant d'énergie renouvelable et de gestion énergétique* vers d'autres pays européens. En se basant sur cette formation, les partenaires belges, espagnols, hollandais et turcs ont pu développer des « Qualifications européennes » pour leurs propres exigences dans les domaines de l'énergie renouvelable et de la gestion énergétique. Ces qualifications ont été intégrées aux documents ECVET, EQF et Europass et définies en conséquence. Les descriptions des résultats d'apprentissage pour les niveaux 3, 4 et 5 sur l'énergie photovoltaïque, la chaleur solaire, l'énergie éolienne et d'autres domaines importants peuvent être consultées en ligne. Un autre résultat important est le réseau **AIRE** bien établi – la personnalisation pour la durabilité. Une base de coopération et d'applications plus poussées a été établie en raison de la réussite du transfert des produits de démarrage.

**Contact**

FLS-International, Friedrich-List-Schule, Berlin  
[www.aireweb.eu](http://www.aireweb.eu)

**DK - Danemark**

## Apprentissage électronique pour le personnel de santé en Europe



**eHAP**  
 E-LEARNING FOR THE  
 HEALTH AGENT PROGRAM  
 IN EUROPE

Aujourd'hui en Europe, six des sept facteurs de risques les plus importants des décès prématurés sont liés à la manière dont nous mangeons, buvons et bou-

geons. Une alimentation équilibrée et une activité physique régulière sont des facteurs importants pour la promotion de la santé. Cela fait maintenant partie du programme politique. Le gouvernement danois est par ailleurs conscient des problèmes et les aborde dans son programme *Healthy throughout life* (En bonne santé pendant toute la vie). Par conséquent, l'accent a davantage été mis sur la santé et l'alimentation en rapport à la promotion de la santé dans tous les pays européens.

Les outils d'apprentissage avancés tels que les podcasts, les histoires photographiques et les blogs sont des compétences importantes que les professionnels de la santé doivent développer afin d'atteindre les individus de manière créative. Le projet a pour but de travailler sur les concepts avancés d'apprentissage électronique et de les appliquer pour améliorer l'enseignement pour les professionnels de la santé travaillant d'une manière ou d'une autre dans le domaine de la santé et de l'alimentation dans les pays européens. Les objectifs étaient d'éduquer et de former un certain nombre d'agents de santé dans chaque pays participant et de leur permettre, grâce au développement des compétences, d'agir de manière créative dans le domaine de l'alimentation et de la santé. Les résultats sont des matériels pour l'apprentissage ouvert et à distance, tels que des modules d'apprentissage électroniques, disponibles dans toute l'UE.

**Contact**

University College Sealand, Sorø  
[www.ehap.eu](http://www.ehap.eu)

## EE - Estonie

### Laboratoire d'étude sur les situations d'apprentissage des systèmes intégrés

**NetLab**  
project



L'ingénierie et les TIC font partie des domaines principaux de la croissance économique européenne. Cependant, les statistiques démontrent un fossé en croissance continue entre les besoins des industries et la main-d'œuvre qualifiée disponible. Le projet **NetLab** s'est efforcé de combler ce fossé en développant des matériels d'apprentissage pour améliorer les compétences des travailleurs en TIC et en systèmes intégrés.

Les systèmes intégrés nous accompagnent dans la vie de tous les jours. Ce domaine subit des changements importants, car les frontières entre les TIC pures et les systèmes intégrés fusionnent, ce qui rend la main-d'œuvre qualifiée encore plus nécessaire.

Ce projet a transféré un concept d'étude innovant de l'Allemagne aux régions de l'Europe du Nord (principalement l'Estonie, mais aussi la Finlande puis la Suède) en l'adaptant aux besoins estoniens et à l'environnement Internet. La plate-forme *Remote Lab* (Laboratoire à distance) développée permet d'accéder aux périphériques sur Internet et supporte l'apprentissage collaboratif. Les étudiants et les équipes étudiantes internationales peuvent exécuter des situations d'apprentissage prédéfinies dans des laboratoires à distance en acquérant une expérience internationale et des connaissances dans un domaine d'ingénierie en particulier grâce à la technologie Internet.

#### Contact

ITT Group, Tallinn

<http://netlab.ittgroup.ee>

## EL - Grèce

### Norme de certification des compétences clés du cadre de référence européen



Le projet **CERF** a pour but de soutenir les groupes désavantagés pour qu'ils acquièrent les com-

pétences dont les citoyens, selon le Cadre de référence européen (ERF), ont besoin pour leur épanouissement personnel, pour l'inclusion sociale, pour la citoyenneté active et l'employabilité dans notre société basée sur les connaissances. L'objectif principal était de faciliter l'accès au marché du travail, en particulier pour les groupes désavantagés affectés par la crise économique actuelle. La caractéristique novatrice du projet **CERF** est qu'il accélère l'adoption des méthodologies de formation et des normes de certification, non seulement pour les travailleurs en formation mais aussi pour le monde de l'entreprise, afin que le concept de l'ERF puisse être utilisé de manière intégrée par les parties prenantes, qui sont impliquées dans la vision d'une économie européenne cohésive et concurrentielle.

C'est dans ce but que le projet a été développé et qu'un pilote a été testé et a transféré un cursus de formation et un programme complet pour les formateurs, un manuel du travailleur en formation pour la Compétence Clé ERF N°7 *Esprit d'initiative et d'entreprise* sous la forme d'un outil de formation multimédia. Cela permet de supporter effectivement l'auto-apprentissage des groupes moins avantagés chez eux et à leur vitesse, et le développement d'un plan de certification pour la Compétence Clé ERF N°7 *Esprit d'initiative et d'entreprise* à l'aide d'une approche holistique.

#### Contact

Dimitra Institute of Training and Development, Larissa

[www.cerf.gr](http://www.cerf.gr)

## ES – Espagne

### Soins émotionnellement intelligents dans la santé et l'assistance sociale



Le secteur sanitaire et social est l'un des aspects les plus importants des sociétés modernes basées sur les connaissances. Ce secteur a connu de nombreux

changements au cours des dernières années en raison du vieillissement de la population, l'augmentation de la prévention des maladies et une demande plus élevée de la part des citoyens de services intégrés comprenant leurs besoins spécifiques. Le résultat est un accent renforcé sur les soins. Ces changements nécessitent une adaptation des compétences des travailleurs à la nouvelle situation afin d'être capables de répondre aux exigences du marché.

Une des caractéristiques du secteur sanitaire et social est l'échange d'émotion, du côté de l'utilisateur et du professionnel fournissant des services. Ainsi, afin de garantir une performance optimale pour les travaux, il est très important que les travailleurs soient conscients de leurs propres émotions.

**CarEIn**, qui est fondé sur le projet TREIN, a élaboré un environnement d'apprentissage basé sur le Web 2.0 pour aider le personnel de santé et de prise en charge à acquérir des compétences en Intelligence émotionnelle afin d'améliorer la qualité de leurs activités quotidiennes, et, par conséquent, la qualité de vie, de santé et de soin des bénéficiaires du secteur. L'outil développé, Environnement de travail en Web 2.0, offre un cours flexible, structuré en modules d'apprentissages, en utilisant des approches novatrices et de nouveaux contenus adaptés.

#### Contact

Associació Balear d'Esclerosi Múltiple, Palma de Mallorca/  
INVESLAN, Bilbao  
[www.carein.eu](http://www.carein.eu)

## FI - Finlande

### Garantie de l'impact de la révision par les pairs pour améliorer l'organisation de l'EFP en Europe



L'assurance de la qualité (QA) et les évaluations doivent mener à une amélioration de la qualité afin de justifier les ressources et les efforts considérables investis. Le projet Impact de la révision par les pairs avait pour but de contribuer, au niveau de l'organisation d'EFP, à la mise en place du *Cadre de référence européen d'assurance de la qualité* (EQARF), en se concentrant sur la phase de révision et en mettant en valeur la compréhension de l'interaction entre l'assurance de la qualité, les évaluations et les améliorations, en développant et en améliorant la méthodologie européenne de révision par les pairs et en faisant la promotion de l'utilisation de la révision par les pairs au niveau national et européen.

Les produits principaux du projet **Peer Review Impact** sont les *Directives sur l'impact de la révision par les pairs*, l'*Outil d'évaluation et de révision par les pairs* et le *Rapport d'analyse de l'impact de la révision par les pairs*. Les groupes cibles principaux de ces produits sont les organismes d'EFP en Europe, qui utiliseront ou prévoient d'utiliser la révision par les pairs comme une méthodologie d'assurance de la qualité pendant la phase d'évaluation, et comme méthodologie pour l'apprentissage mutuel.

#### Contact

Conseil national finlandais de l'éducation, Helsinki  
[www.oph.fi](http://www.oph.fi)

**FR - France**

## Formation de Formateurs à la FCO, la formation continue obligatoire des conducteurs routiers de marchandises



Le secteur du transport routier de marchandises évolue rapidement en raison de la mondialisation économique, des changements juridiques constants et des développements technologiques. L'agrandissement de l'UE, la pénurie des conducteurs routiers et le besoin croissant de qualifications sont autant de nouveaux défis pour cette industrie qui évolue vite. La Directive européenne 2003/59/CE met en place une formation continue obligatoire (FCO) que les conducteurs routiers doivent suivre tous les cinq ans afin de conserver leur employabilité. La FCO a été mise en place en France en 1995 mais n'est pas encore appliquée en Pologne ou en Espagne.

Le projet visait à transférer un programme de formation conçu pour les instructeurs de la FCO en Pologne et en Espagne. Les groupes cibles étaient à la fois les instructeurs et les conducteurs routiers. Le programme de formation, qui repose sur une plateforme d'apprentissage à distance, se compose de trois modules : un module pédagogique, un module technique et un module méthodologique. Le contenu vidéo des activités d'instruction est disponible en français, en anglais, en polonais et en espagnol. Le Manuel de l'instructeur de la FCO et son support CD-ROM sont également disponibles dans les 4 langues du projet. Les résultats et l'impact du projet ont été étendus à d'autres pays par le biais du réseau de l'IRU des transporteurs routiers de marchandises.

**Contact**

Promotrans, Paris

[http://www.iru.org/en\\_training\\_train\\_the\\_trainer](http://www.iru.org/en_training_train_the_trainer)

**HR - Croatie**

## Approche intégrée de la robotique dans les cours de physique par des laboratoires



Dans de nombreux pays de l'UE, l'intérêt des jeunes pour les études scientifiques et techniques est en baisse depuis une dizaine d'années, alors que la demande de ce type de professions a augmenté. De plus, les pays impliqués dans ce projet (la Croatie, la Slovénie, la Turquie et la Roumanie) semblent avoir malgré des pratiques différentes dans l'enseignement technique secondaire des défis à relever très similaires. L'un d'entre eux est d'introduire de manière efficace les outils, équipements et méthodes modernes dans le domaine des TIC.

Le but du projet **INFIRO** était de développer de nouvelles pratiques et méthodes pour l'enseignement de matières pratiques telles que la robotique, la mécatronique et l'électronique grâce à un laboratoire scolaire intuitif. Simultanément les laboratoires permettent d'apprendre des compétences informatiques et une compréhension basique des sujets plus fondamentaux tels que la physique et les mathématiques. Des environnements d'apprentissage réels et virtuels dans les leçons en laboratoire répondent au besoin d'une mise en œuvre pratique des connaissances les plus demandées par les employeurs, ainsi que des compétences générales scientifiques adéquates nécessaires à l'apprentissage des employés tout au long de leur vie.

Les produits principaux de ce projet étaient de nouveaux matériels didactiques concernant l'électricité, adaptés à une utilisation dans les lycées, la modification et l'adaptation des cours *ComLab* sur l'électronique et la construction mécanique, et une mise à niveau du logiciel *ComLab*.

**Contact**

University of Zagreb, Faculty of Science, Zagreb

<http://infiro.pmf.unizg.hr/>

**HU - Hongrie**

## Connexion des enseignants pour atteindre et enseigner à la génération du Net



Sans doute la "Génération Internet" représente un grand challenge pour les professeurs: la plupart d'entre eux sont des immigrants digitaux qui ont grandi comme "hommes (et femmes) typographiques", tandis que leurs élèves – les natifs digitaux – ont besoin d'une nouvelle culture média pour devenir des consommateurs critiques dans les réseaux avec lesquels ils ont des liens étroits. Le problème principal de l'apprentissage électronique n'est pas de connaître le potentiel pédagogique des nouveaux outils du web 2.0, mais la manière dont les professeurs peuvent être impliquée dans cette découverte. Le projet **TeNeGEN** rend la théorie plus vivante en impliquant les professeurs dans une communauté d'apprentissage en ligne.

Le projet a développé un modèle pédagogique d'apprentissage en réseau ou le « connectivisme » a été mis en place dans un environnement d'apprentissage open source en ligne. Les professeurs et les formateurs participants ont pris part à une formation se composant de cinq modules. Grâce à la plate-forme d'apprentissage en ligne, ils ont pu faire l'expérience de l'apprentissage en réseau par eux-mêmes en écrivant des blogs, en utilisant des signets sociaux et des agrégateurs RSS, en collaborant à des tâches ou en partageant leurs expériences et leurs idées sur les réseaux sociaux. Les expériences de **TeNeGEN** peuvent être découvertes dans le manuel *Teachers, challenged by the Net Generation* (Les professeurs, dépassés par la génération du Net), disponible en ligne sur le portail du projet dans trois langues.

**Contact**

Prompt Education Centre for Informatics, Gödöllő  
<http://tenegen.eu>

**IE - Irlande**

## Plate-forme d'apprentissage innovante pour l'EFP



La dernière décennie a été marquée par une adoption rapide des Environnements virtuels d'apprentissage (EVA) sur tout un éventail de programmes dans l'enseignement supérieur. Les universités utilisent de plus en plus les EVA pour valoriser les heures d'enseignement du personnel et pour fournir un service aux apprenants utilisant déjà Internet comme source de référence et d'information. Le secteur de l'Enseignement et de la Formation Professionnels (EFP) n'a pas encore intégré les EVA dans la même mesure que le secteur de l'éducation supérieure. Le projet **VLEs4VET** cherchait à combler ce fossé par le transfert d'expériences positives et de connaissances concernant l'utilisation des EVA dans le secteur de l'EFP.

Le projet **VLEs4VET** a effectué des recherches sur la possibilité d'un Environnement Virtuel d'Apprentissage (EVA, VLE en anglais) dans les organismes d'enseignement et de formation professionnels européens. Ainsi, un EVA a été mise en place avec succès dans 22 universités de la région de Dublin. Le projet a également développé un ensemble de directives et d'études de cas disponibles gratuitement, et offre un modèle pour les TIC dans ce secteur pour l'Europe. L'application de ce modèle a le potentiel de mener à une meilleure intégration de toutes les nouvelles TIC, ce qui améliorerait la pratique et la pédagogie, et donc un apprentissage avec des chances accrues de réussite.

**Contact**

Fast Track Into Information Technology Limited, Dublin  
[www.vles4vet.eu](http://www.vles4vet.eu)

**IS - Islande**

## Planificateur de formation pour les PME



Les petites et moyennes entreprises (PME) sont sujettes à un EFP insuffisant, au sein de l'entreprise ou à l'extérieur. La recherche indique que les employé(e)s des PME sont plus susceptibles de manquer l'EFP

structuré et l'apprentissage, en particulier les groupes de personnel se composant de travailleurs généraux et de groupes de travailleurs immigrés.

Le but de ce projet était d'exporter un concept, développé en Islande, basé sur la mise à disposition d'un conseiller externe en Ressources humaines, appelé Planificateur de formation, pour les entreprises, et en particulier les PME. Le **Training Planner** compile une évaluation des besoins en formation et en apprentissage, considère les compétences requises pour chaque emploi et conçoit un programme de formation sur mesure et des activités d'apprentissage pour l'entreprise, en se basant sur des entrevues avec les directeurs et des groupes de discussion pour toutes les catégories d'emploi.

Les résultats obtenus en Islande indiquent que le plan d'EFP créé fournit une base solide de formation continue in situ, qui correspond à l'entreprise et aux employés, augmentant considérablement l'avantage concurrentiel de la PME et de l'employé. Les résultats du projet sont à la fois tangibles : manuels, matériel didactique, un cours pour les planificateurs de formation en quatre langues, des plans pilotes de formation pour les PME sélectionnées en Espagne et en Autriche, et intangibles : expérience, mise en œuvre d'un concept qui a été une grande réussite.

**Contact**

Starfsafl - Starfsmennt Samtaka atvinnulífsins og floabandalagsins, Reykjavík  
[www.t-planner.eu](http://www.t-planner.eu)

**IT - Italie**

## Expérience d'apprentissage électronique de la gestion pour la formation des étudiants du secondaire



L'Europe a besoin de plus d'entrepreneurs, de plus d'innovations et de plus de petites et moyennes entreprises à forte croissance. C'est pourquoi il est nécessaire de stimuler l'esprit d'entreprise

des jeunes. Le rôle important de l'enseignement dans la promotion de l'entrepreneuriat est désormais largement reconnu.

En se basant sur ce besoin, le projet **MEET** a adapté, transféré et mis en œuvre un jeu éducatif innovant, le Jeu des affaires, à l'origine conçu pour le niveau universitaire, pour une utilisation en EFP au lycée. Le Jeu des affaires est un jeu basé sur un scénario, simulant la concurrence entre des entreprises virtuelles qui travaillent sur un marché compétitif. Les équipes, d'un ou plusieurs joueurs, s'opposent dans le but d'atteindre un but commun : apprendre à bien gérer une entreprise et prendre des décisions stratégiques et de gestion spécifiques sans risque. Les personnes formées peuvent faire l'expérience des défis du processus de prise de décision dans l'entreprise et recevoir des commentaires directs sur leurs choix.

Le logiciel du Jeu des affaires est disponible en ligne dans 5 langues : anglais, hollandais, italien, français et portugais. Des manuels pour les professeurs et les étudiants aident à l'utilisation facile du logiciel.

**Contact**

I.I.S. L. Luzzatti, Venezia  
[www.meet-project.thebusinessgame.it](http://www.meet-project.thebusinessgame.it)

## LI - Liechtenstein

### ECVET dans les services événementiels



Dans le domaine de la technique événementielle, les modes de formation varient considérablement à travers l'Europe, et la reconnaissance entre les États est quasi-inexistante. Les spécialistes de la technique événementielle doivent de plus en plus faire face à des situations de travail dans des environnements internationaux. Dans le contexte d'événements internationaux majeurs, un échange actif de professionnels est nécessaire dans de nombreuses situations, mais échoue souvent en raison du manque de reconnaissance de la formation et des qualifications des États voisins. Cela se vérifie en particulier dans la région du Lac de Constance.

Le projet **ECVAET** avait pour but de stimuler un processus d'accréditation mutuelle des différentes qualifications dans l'industrie événementielle. Une fondation importante pour ce processus est la création de transparence dans le domaine des qualifications concernées. Suivant les principes du Système de transfert des qualifications professionnelles (VQTS), deux matrices de compétences ont été développées pour souligner les résultats d'apprentissage dans ce domaine. Ces matrices servent de base pour la comparaison des qualifications et facilitent la mobilité transfrontalière des apprentis et des travailleurs.

#### Contact

Global Partners Online Communication Services Trust reg.,  
Nendeln

[www.ecvaet.eu](http://www.ecvaet.eu)

## LT - Lituanie

### Extension de la gestion de la qualité en EFP (Outil de repérage)



Le projet **ExpandVET** répond au problème de l'amélioration des systèmes d'assurance de la qualité dans l'enseignement et la formation professionnels (VET). Le projet **ExpandVET** transfère les bonnes pratiques et les innovations d'un projet d'innovation Leonardo da Vinci précédent, BEQUAL, mené par IDEC (Grèce), l'un des partenaires du projet actuel. Le projet avait pour but de développer l'assurance de la qualité dans l'enseignement et la formation professionnels grâce à la promotion de l'auto-évaluation, du repérage et de la mise en réseau, en se concentrant sur le Cadre de référence européen sur l'assurance de la qualité (EQAVET) et le Cadre commun d'assurance de la qualité (CQAF). Les autres buts étaient la promotion de l'utilisation d'EQAVET et l'encouragement de la coopération internationale et de l'échange d'expériences par l'amélioration d'un portail thématique sur l'assurance de la qualité et l'extension de la Communauté de pratique.

L'instrument principal du projet est un outil de repérage en ligne, qui offre aux organismes d'enseignement et de formation professionnels la possibilité de comparer leurs processus et pratiques de qualité et d'identifier leurs points forts ainsi que les processus à améliorer. Le cœur de l'outil de repérage est un questionnaire à choix multiples que les organismes d'EFP remplissent. L'outil de repérage a été transféré de la Grèce à la Lituanie, l'Autriche, la Pologne et au Royaume-Uni.

#### Contact

Kaunas Chamber of Commerce, Industry and Crafts, Kaunas  
[www.idec.gr/expandvet/](http://www.idec.gr/expandvet/)

## LU - Luxembourg

### Transfert d'une approche de formation innovante pour le nettoyage écologique



En raison des conditions de travail difficiles, du fait qu'ils ont souvent plusieurs emplois et des heures de travail variables, le personnel de nettoyage n'a généralement pas l'occasion de se renseigner sur les dangers et les risques inhérents à leur profession. En particulier, les composants des produits de nettoyage et les risques possibles qu'ils représentent pour la santé humaine ou pour la sécurité sur le lieu de travail sont trop souvent sous-estimés.

Le projet **EcoCleaner** a adapté, développé et transféré un programme de formation existant (supplémentaire) et innovant pour le personnel de nettoyage, dans le but d'un nettoyage « vert » et sans danger. Le projet s'adressait à un groupe cible de « multiplicateurs » tels que les formateurs, mais aussi de manière générale au personnel dans le secteur du nettoyage et les chômeurs ayant l'intention de travailler dans ce domaine. Le concept d'enseignement utilisé adopte une approche interdisciplinaire et dynamique, avec un mélange de théorie et de pratique. Un cours composé de 24 unités de formation a été conçu. L'apprenti qui réussit le test final reçoit un certificat.

Un programme de formation des formateurs a également été conçu dans le cadre de ce projet. L'objectif général était de sensibiliser le personnel de nettoyage et leurs employeurs au sujet du nettoyage sûr, durable et « vert » et de former les instructeurs potentiels dans les secteurs public et privé.

#### Contact

Oeko-Service Luxembourg, Colmar-Berg  
[www.leonardo-ecocleaner.eu](http://www.leonardo-ecocleaner.eu)

## LV - Lettonie

### Tradition hanséatique en EFP - Stratégies de mobilité pour la promotion des compétences entrepreneuriales des étudiants en EFP



De plus en plus d'organismes d'EFP souhaitent organiser des stages et apprentissages internationaux qualitatifs pour leurs étudiants. La priorité stratégique n°1 en Enseignement et Formation pour 2020 est de « Faire de l'apprentissage tout au long de la vie et de la mobilité une réalité ». Cela signifie un nombre croissant d'opportunités de mobilité en EFP. La grande échelle des mobilités nécessite des stratégies pour garantir leur qualité.

Le projet **HansaVET** soutient l'amélioration de la qualité de la mobilité pour les personnes impliquées dans l'enseignement professionnel initial. Une nouvelle stratégie était développée ayant pour but le développement de compétences entrepreneuriales au cours de stages internationaux dans la région de la mer Baltique. Dans le projet **HansaVET**, les professeurs, les formateurs et les coordinateurs de mobilité dans l'enseignement et la formation professionnels étaient équipés avec des compétences pour encadrer et guider les étudiants en mobilité vers l'entrepreneuriat. Le résultat principal est une méthodologie pour les organisateurs de mobilité en EFP - le voyage *HansaVET Journeyman* - qui inclut des exemples réels, des modèles et des explications simples pour leur application, ce qui en fait un bon outil pour une formation supplémentaire des professeurs en EFP.

#### Contact

Valsts Izglitibas Saturs Centrs, Riga, Latvia  
[www.hansavet.eu](http://www.hansavet.eu)

**MT - Malte**

Formation électronique web mobile 2.0 pour les formateurs en enseignement professionnel

## MobIVET2.0

Il y a un fossé de connaissances Internet entre les apprenants autodirigés et les formateurs en EFP. C'est ici qu'intervient le projet **MOBIVET 2.0** en faisant passer les formateurs du stade de formateurs de classe à celui de tuteurs mobiles en ligne qualifiés, ou e-tuteurs. Ainsi, le projet aborde les tendances émergentes de la technologie et aide à améliorer les compétences requises par les professeurs actuels afin de garantir que leurs cours soient toujours enrichissants pour la génération future.

Le but principal du projet est d'élargir les compétences et les qualifications électroniques des praticiens européens de l'EFP (professeurs, formateurs et tuteurs). En plus, des pratiques de formation en ligne étaient développées, adaptées à des cours à distance pour des activités d'auto-apprentissage, sur le lieu de travail et en déplacement. Ainsi, le projet soutient le développement de services innovants de cours sur les TIC, de pédagogies et de pratiques adaptées à l'apprentissage sur le long terme.

Le produit principal du projet est un outil mobile d'apprentissage 2.0 avec 7 cours en ligne sur les compétences de leadership, la technologie du Web 2.0 pour la formation des professeurs et formateurs d'EFP, l'intelligence émotionnelle sur le lieu de travail, les compétences interculturelles, l'écologie au bureau, l'application des médias sociaux à l'EFP et les pratiques d'apprentissage électronique en EFP. L'outil fournit également un manuel et un guide didactique pour les formateurs. Tous sont accessibles en ligne gratuitement.

**Contact**

AcrossLimits, Hamrun  
[www.mobivet2.eu](http://www.mobivet2.eu)

**NL – Pays Bas**

Test et mise en œuvre des principes EQF et ECVET dans les organisations de commerce et dans l'enseignement



Il semble que la transparence des qualifications soient un des obstacles à la mobilité des apprentis et des travailleurs. Plus encore les différences de signification, de contenu et d'interprétation des tâches et des fonctions sur le marché du travail européen et les accords mutuels sur les profils de qualification présentent des difficultés. Dans toute l'Europe, la mise en œuvre des accords sur les profils de qualification n'est pas toujours respectée dans le cas des programmes d'enseignement et de formation professionnels.

Le projet **TIPTOE** a observé comment et pourquoi ces différences d'interprétation se produisent dans le secteur du commerce par exemple, et plus particulièrement comment elles peuvent être surmontées ou, mieux, évitées. L'objectif principal était de fournir des outils et des directives grâce auxquels la confiance mutuelle entre les pays et entre le marché du travail et le domaine de l'enseignement peut être établie plus facilement. **TIPTOE** a développé une méthode et des directives pour obtenir une compréhension mutuelle entre le secteur commercial ou industriel et celui de l'enseignement, et entre les nations et les régions, selon le contenu et les arguments. Entre autres, le projet a développé une analyse des professions et des qualifications commerciales, une cartographie et une comparaison de l'EQF, et examiné et testé un référencement de l'EQF. On trouve par ailleurs en ligne des cartes intégrées pour l'enseignement et le marché du travail, ainsi qu'un ensemble de directives pour l'interprétation et l'application de l'EQF.

**Contact**

Centre of Expertise for VET in the trade sector, Gede  
[www.evta.net/tiptoe/home\\_tiptoe/](http://www.evta.net/tiptoe/home_tiptoe/)

**NO - Norvège**

## Répondre aux besoins linguistiques et de compétence des travailleurs dans le secteur du tourisme côtier et fluvial



Le tourisme côtier et fluvial est un secteur qui connaît une croissance rapide en Europe, le plus grand employeur maritime, et apporte une contribution vitale

aux économies des communautés côtières. Les visiteurs étrangers représentent une proportion considérable des touristes sur la côte. Cependant, parce que cette activité est principalement saisonnière, de nombreux travailleurs sont faiblement qualifiés et moins susceptibles de parler une langue étrangère que les employés permanents bénéficiant d'une meilleure formation. Pourtant, ce sont précisément les employés saisonniers et faiblement qualifiés qui sont les plus susceptibles d'être en contact direct avec les visiteurs étrangers pour l'accueil des touristes. Ils ont donc souvent besoin d'une formation pour renforcer leurs compétences et d'opportunités d'apprendre une langue étrangère.

L'enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère (EMILE) fournit une opportunité d'apprendre en même temps du contenu (des compétences) et une langue étrangère. Cela ouvre la porte vers des langues pour une gamme d'apprenants plus large. Ce système offre une exposition aux langues sans prendre de temps supplémentaire dans le programme, ce qui peut être particulièrement intéressant dans le cadre professionnel. Ainsi, le projet **MARINA** utilise la méthode EMILE pour fournir un enseignement des bases de l'anglais, de l'allemand, de l'italien et du russe pour ce groupe cible.

**Contact**

Godalen Videregaende Skole, Stavanger  
[www.marina-project.com](http://www.marina-project.com)

**PL - Pologne**

## Reconnaissance universitaire des centres d'acquisition - Passerelle avec l'enseignement supérieur par l'enseignement et la formation professionnels



towards  
recognition  
of prior learning

L'expérience sociale et professionnelle acquise par des expériences informelles et non formelles peut être validée de manière académique par des diplômes (certifications) et reconnue socialement par les institutions d'une société (qualifications).

En se basant sur les connaissances et l'expérience de l'Écosse, de la France et d'autres pays ayant établi des Cadres nationaux de qualification et des processus et des cadres de Reconnaissance des acquis (RPL), le projet a contribué au développement de fondations procédurales, formelles, légales et culturelles du processus de RPL en Pologne et en Croatie, deux pays qui débutent ce processus.

Les résultats principaux du projet **URPL** sont un livre sur la reconnaissance des acquis dans l'enseignement supérieur, et particulièrement sur les défis de la conception d'un système adéquat dans 4 langues (anglais, polonais, croate, français), des directives sur la manière d'établir et d'opérer un centre de RPL dans une université en polonais et en anglais, et un guide pour les personnes intéressées par l'obtention d'une reconnaissance des acquis, qui présente les cinq étapes du processus de RPL mis en place dans les universités, et aide les candidats à comprendre les procédures et les exigences de l'évaluation de RPL.

**Contact**

Uniwersytet Jagiellonski - Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej, Krakow  
[www.u-rpl.eu](http://www.u-rpl.eu)

**PT - Portugal**

## Recherche basée sur les jeux dans le domaine d'action éducation et formation



L'utilisation de jeux comme outils éducatifs est considérée comme une tendance future. Des jeux créent des contextes riches dans lesquels les objectifs éducatifs peuvent être

définis, et les concepts théoriques peuvent y être appliqués dans des situations pratiques. Les jeux éducatifs font la promotion du développement de compétences personnelles et sociales en favorisant la sensibilisation culturelle, la socialisation, le respect des autres, le travail d'équipe, la direction, la prise de décision et l'apprentissage collaboratif.

Le projet **GREAT** a développé une méthodologie et une manière d'utiliser l'apprentissage par le jeu dans le processus d'enseignement-apprentissage. L'apprentissage par le jeu comprend toutes les formes d'apprentissage formel ou informel reposant sur les simulations numériques, les jeux, la modélisation, la réalité virtuelle et augmentée, les nouveaux appareils interactifs et les jouets. Les principaux groupes cibles du projet étaient les formateurs et enseignants dans des entreprises ou des organismes de formation (en particulier pour les PME et l'économie sociale) et les organismes d'EFPP.

Les résultats principaux du projet **GREAT** sont un catalogue en ligne de jeux et un ensemble de formations comprenant un manuel pour aider les formateurs et les enseignants et un programme de formation des formateurs.

**Contact**

Portuguese Association of Human Resources Managers, Lisbon  
[www.projectgreat.eu](http://www.projectgreat.eu)

**RO - Roumanie**

## Apprentissage à distance dans le domaine de l'archéologie industrielle : de la faisabilité à l'opérativité



L'évaluation du patrimoine industriel fait partie intégrale du développement durable, car préserver les bâtiments existants est souvent plus efficace que d'en construire des nouveaux. En raison de la demande croissante de spécialistes dans ce domaine, une nouvelle profession, archéologue industrielle, est en train d'apparaître. Ainsi, la demande d'un enseignement supplémentaire spécialisé, reconnu et validé pour les besoins professionnels, est forte.

**FORCOPAR 2**, qui se compose de 14 leaders principaux de ce domaine, a transféré et adapté le programme d'enseignement continu développé au cours du précédent projet FORCOPAR aux besoins locaux spécifiques. Le programme, mis à jour régulièrement, est conçu comme une formation en ligne que l'on peut suivre tout en respectant ses engagements professionnels. La formation en ligne est intégrée à une plate-forme en ligne qui fournit des matériels d'enseignement supplémentaires, ainsi que des guides pour les tuteurs et pour les apprenants. La plate-forme offre une formation qui s'adapte aux besoins individuels en ce qui concerne le temps disponible et les réalités locales spécifiques. De plus, la structure du matériel didactique permet d'en utiliser certains éléments dans une formation initiale à l'université.

**Contact**

Universitatea de Arhitectura si Urbanism "Ion Mincu", Bucarest  
[www.forcopar2.net](http://www.forcopar2.net)

**SE - Suède**

Formation professionnelle des chefs d'équipe de lutte anti-incendies et des commandants en stratégie, tactiques et méthodologies pour assurer un environnement de travail sûr.

**FIREFIGHT II**

Trop de pompiers sont tués ou blessés lorsqu'ils affrontent un incendie à l'intérieur de bâtiments. En réaction à cela, le projet **Firefight II** a développé un programme de formation électronique qui se concentre sur l'extinction de l'incendie depuis l'extérieur des bâtiments, grâce à la nouvelle méthodologie et technologie du Concept de Découpe et d'Extinction (CEC). Cette méthodologie limite également les dégâts causés par l'eau et la fumée et minimise les conséquences environnementales négatives.

Le projet repose sur les résultats du projet Firefight I, qui a développé des matériels de formation pour les pompiers dans les brigades de sapeurs-pompiers et dans les services d'incendie pour les industries. Le projet **Firefight II**, s'est focalisé sur la création d'un environnement de travail sûr. Une formation supplémentaire a été créée pour la stratégie, les tactiques et la méthodologie au niveau du chef d'équipe d'intervention et du commandant.

Ce changement de politique demande un changement total des méthodes utilisées aujourd'hui. La formation donne aux apprenants des outils pratiques et théoriques pour protéger la santé et la sécurité des pompiers en limitant les blessures personnelles, les dégâts causés par le feu, les gaz et l'eau, ainsi que pour protéger l'environnement autant que possible.

**Contact**

Swedish Civil Contingencies Agency, Karlstad  
[www.eufirefight.com](http://www.eufirefight.com)

**SI - Slovénie**

Travail indépendant avec des entreprises d'entraînement basées sur l'apprentissage électronique



En raison de la situation économique difficile et de la précarité du travail, il est nécessaire de promouvoir une nouvelle approche de l'emploi. Le projet **SELPRAF** se concentrait sur le travail indépendant, qui est une option que peu de chômeurs décident de choisir. Un programme de formation innovant encourageait l'intérêt des personnes pour l'entrepreneuriat en développant l'acquisition de quatre compétences clés : la communication dans la langue maternelle, la communication dans des langues étrangères, les compétences numériques et un sens de l'initiative et de l'entreprise.

L'activité de formation, développée en ligne, repose sur un programme composé de deux parties : une partie théorique liée à l'acquisition de compétences clés et une partie pratique effectuée au sein des entreprises d'entraînement. Pendant la durée de vie du projet, 48 personnes au chômage en Croatie et en Slovénie ont reçu une formation. Les principaux groupes cibles sont les chômeurs ayant au moins un niveau d'éducation secondaire. Le projet met en avant des parcours de formation individuelle au-delà de l'EFP et améliore la perméabilité de l'enseignement et de la formation professionnels.

Le projet **SELPRAF** a développé une méthode novatrice conçue pour faire face aux problèmes dominants du chômage et laisser un impact à plusieurs niveaux : individuellement, dans le domaine de l'EFP et sur le marché du travail.

**Contact**

B2 d.o.o., Ljubljana  
[www.selpraf.eu](http://www.selpraf.eu)

**SK - Slovaquie**

## Formation en ligne pour traitement, élimination et recyclage des déchets



Les dispositions juridiques concernant le traitement des déchets ont été harmonisées dans tous les États membres de l'UE. Depuis, les technologies ne respectant pas ces dispositions n'ont pas reçu l'autorisation de fonctionner. Par conséquent, les entreprises ont dû mettre en place les technologies et les équipements les plus efficaces et les plus avancés pour le traitement, l'élimination et le recyclage des déchets. Ce développement a eu des répercussions sur les exigences en matière de compétences, et donc sur l'enseignement et la formation.

Le projet **WASTRE** a développé un large éventail de matériels d'étude pour l'apprentissage électronique conformément aux nouvelles exigences juridiques. Les groupes cibles sont les employés appartenant à plusieurs branches de l'industrie et de l'agriculture, les autorités publiques, les PME, les étudiants en EFP et les chômeurs ayant l'intention d'accroître leurs possibilités sur le marché du travail. Comme de nombreux membres des groupes cibles habitent dans des régions situées loin des centres d'enseignement traditionnels, il était important de développer des opportunités d'apprentissage auxquelles il était facile d'accéder depuis n'importe où. En se basant sur les nouveaux instruments didactiques développés dans des projets précédents consacrés à l'apprentissage dialogique et à l'apprentissage par l'engagement et la collaboration, une plate-forme en ligne a été créée.

**Contact**

Slovak University of Technology in Bratislava  
[www.wastre.eu](http://www.wastre.eu)

**TR - Turquie**

## Formation de formateurs à l'export par l'apprentissage électronique



Il existe plus de 20 millions de PME dans l'UE, et elles représentent 99 % des entreprises. Dans l'Union européenne comme dans les pays voisins tels que la Turquie, les PME sont un moteur essentiel pour la croissance économique, l'innovation, l'emploi et l'intégration sociale. Dans l'économie mondiale actuelle, les PME doivent faire face à des défis croissants pour continuer à réussir sur le marché.

Le projet **TEXT-e** aborde ces questions en formant le personnel des PME au commerce international avec une perspective européenne en utilisant des technologies novatrices telles que l'apprentissage électronique. L'objectif est l'augmentation de la compétitivité des PME en Turquie et en Bulgarie. En plus du personnel des PME, le projet cible les instructeurs dans les écoles techniques, les tuteurs volontaires potentiels et les volontaires diplômés au niveau universitaire.

Le résultat principal est un programme de formation complet à l'export pour les PME, y compris un certain nombre de modules et de matériels d'apprentissage électronique contenant un large cadre pour un programme de « formation des formateurs » et les aspects principaux des procédures de commerce international.

**Contact**

MAKRO Management Development Consulting Ltd. Co., Ankara  
[www.text-e.info](http://www.text-e.info)

## UK – Royaume-Unis

# Femmes entrepreneures - Mentorat et apprentissage continu en Europe

**fe:maLe**

female entrepreneurs mentoring  
& lifelong learning across europe



Les femmes chefs d'entreprise sont sous-représentées dans tous les pays européens représentés dans ce projet, le Royaume-Uni, Chypre,

Malte et les Pays-Bas. La recherche montre des obstacles communs au cœur de cette sous-représentation, tels que le manque de confiance, les difficultés à équilibrer vie privée et vie professionnelle et l'anxiété par rapport à la prise de risque.

**FE:MALE** avait pour but d'encourager les femmes confrontées à des inconvénients doubles : l'âge (au-dessus de 50 ans), l'ethnicité (appartenance à la communauté noire ou à une minorité ethnique) ou l'origine (parents immigrés ou isolés), à se lancer dans l'entreprise grâce à l'organisation de cercles de mentorat et de soutien menés par des animateurs expérimentés.

**FE:MALE** a transféré des méthodologies de formation innovantes du Royaume-Uni vers 3 États membres pour améliorer l'enseignement et la formation professionnels européens (EFP) et le développement personnel / mentorat pour donner aux femmes les compétences générales nécessaires au développement d'activités d'entreprise. Le projet promet une confiance accrue, une efficacité personnelle et une inclination entrepreneuriale chez les groupes cibles des femmes adultes, en se concentrant sur celles qui sont confrontées à de doubles inconvénients, grâce à des méthodologies de formation innovantes telles que l'apprentissage électronique et un réseau social spécifique au secteur, conçu pour augmenter le potentiel de chaque participante.

### Contact

nova Consultancy Ltd, Sheffield

[www.femaleproject.eu](http://www.femaleproject.eu)

Ce projet a été fondé grâce à l'aide de la Commission européenne. Cette publication reflète les opinions de ses auteurs uniquement. La Commission ne peut être tenue pour responsable des informations qu'elle contient.

**oead**

Nationalagentur  
Lebenslanges Lernen  
National Agency for  
Lifelong Learning

**Austrian National Agency for Lifelong Learning**

1010 Wien | Ebendorferstraße 7

T +43 1 534 08-681

F +43 1 534 08-699

<http://www.bildung.erasmusplus.at/>

Nationale Agentur  
Wissens Bundesinstitut  
für Berufsbildung

**NABiBB**  
BILDUNG FÜR EUROPA

**NA-BIBB**

53175 Bonn | Robert-Schuman-Platz 3

T +49 228 107-1675

F +49 228 107-2964

<http://www.na-bibb.de/>

J'aime ADAM sur Facebook et Google Plus !



Télécharger le code QR avec votre téléphone portable ou une tablette et utiliser la version ADAM mobile !

